

NOM

DATE

PÉRIODE

Matériel de soutien aux familles

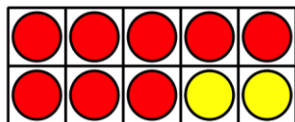
Additionner et soustraire dans la limite de 20

Dans cette unité, les élèves additionnent et soustraient dans la limite de 20.

Section A : Développer la maîtrise de l'addition et de la soustraction jusqu'à 10

Cette section se concentre sur le développement de la maîtrise des élèves de l'addition et la soustraction jusqu'à 10. Les élèves doivent maîtriser l'addition et la soustraction jusqu'à 10 à la fin du CP. Les élèves sont encouragés à réfléchir à des situations d'addition qui peuvent les aider à comprendre les situations de soustraction. Par exemple, étant donné $9 - 4$, les élèves peuvent dire « Je sais que $5 + 4 = 9$, donc $9 - 4 = 5$ ».

Les élèves développent leur maîtrise avec des sommes de 10 et les lignes de 10 cases sont utilisées comme aide visuelle. Par exemple, cette ligne de 10 case peut permettre aux élèves de constater plusieurs faits connexes.



$$8 + 2 = 10$$

$$2 + 8 = 10$$

$$10 - 2 = 8$$

$$10 - 8 = 2$$

Les élèves continuent également à développer leur compréhension du signe égal en travaillant avec des équations avec une expression des deux côtés. Ils peuvent utiliser le calcul, ou le raisonnement sur les nombres, pour déterminer si les équations sont vraies ou fausses.

Section B : Utilisez la structure de 10 pour additionner et soustraire

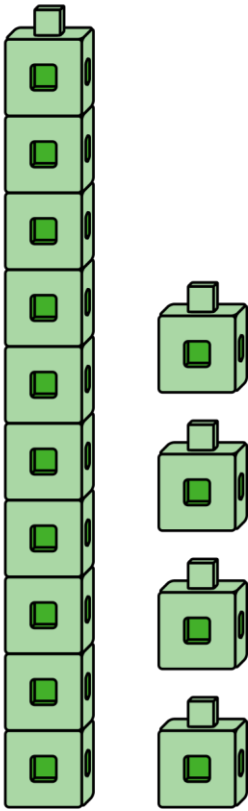
Dans cette section, les élèves explorent le système de base dix et attribuent une valeur en apprenant que dix unités sont assemblées pour former une nouvelle ensemble, un dix.

Les élèves voient que les nombres des dizaines sont un groupe de dix plus un certain nombre d'unités. Les élèves utilisent des cubes de connexion organisés en tours de 10 et des lignes de 10 cases pour matérialiser le dix en tant qu'unité.

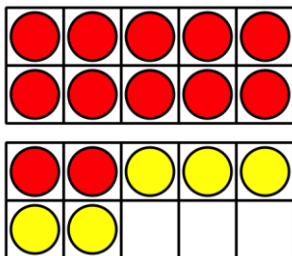
NOM

DATE

PÉRIODE



Les élèves utilisent des lignes de 10 cases pour les aider à additionner et à soustraire des nombres dans la dizaine. Par exemple, cette image montre $12 + 5$ et $17 - 5$.



Section C : Additionner dans la limite de 20

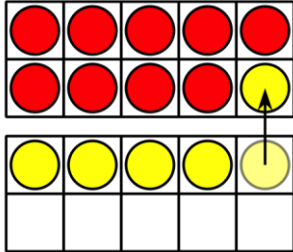
Dans cette section, les élèves additionnent 2 ou 3 nombres obtenant un total inférieur à 20. Ils commencent par des problèmes où 2 des nombres totalisent 10 (par exemple, $6 + 8 + 4$) et apprennent qu'ils peuvent additionner les nombres dans n'importe quel ordre, ce qui peut faciliter l'addition. Ils découvrent l'utilité de regrouper des nombres pour trouver une somme de 10 lors de l'addition. Les élèves trouvent la somme de 2 additions en utilisant des méthodes où ils s'appuient sur ou utilisent des faits connexes qu'ils connaissent.

NOM

DATE

PÉRIODE

Par exemple, il est utile de faire un dix pour trouver la valeur de $9 + 5$. Les élèves peuvent enlever 1 du 5 et le regrouper avec le 9 pour faire 10, puis ajouter le 4.



$$9 + 5$$

$$9 + 1 + 4$$

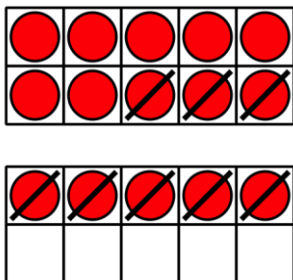
$$10 + 4$$

$$14$$

Section D : Soustraire dans la limite de 20

Dans cette Section, les élèves soustraient dans la limite de 20. Ils utilisent la relation entre l'addition et la soustraction et leur compréhension de l'utilité d'une dizaine.

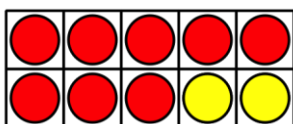
Par exemple, étant donné $15 - 8$, les élèves peuvent enlever 5 pour arriver à 10, puis enlever 3 autres pour trouver la différence de 7.



$$15 - 5 = 10$$

$$10 - 3 = 7$$

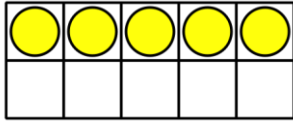
Ils peuvent également commencer par 8 et compter jusqu'à 10, puis encore ajouter 5 pour atteindre 15. Ils voient que la différence est 7.



NOM

DATE

PÉRIODE



$$8 + 2 = 10$$

$$10 + 5 = 15$$

$$2 + 5 = 7$$

Essayez de le faire à la maison !

Vers la fin de l'unité demandez à votre élève de résoudre les expressions suivantes :

1. $7 + 2 + 3$
2. $18 - 9$

Voici des questions qui peuvent être utiles au fur et à mesure qu'ils travaillent :

- Comment pourrais-tu faire un 10 pour t'aider ?
- Pourrais-tu me dire comment compter/compter à rebours pour trouver la réponse ?
- Pourrais-tu résoudre ce problème d'une autre manière ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®